

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Межведомственный координационный
совет организации содействия
проведению всероссийских
мероприятий, направленных на
развитие образования, просвещения и
укрепления традиционных российских
духовно-нравственных ценностей

Звенигородское ш., 3А, стр. 1
Москва, 123022
Тел: (495) 790-35-66 Факс: (495) 790-35-66
e-mail: inf@ros-program.ru

Главе Карачаево-Черкесской
Республики
Темрезову Р. Б.

20.08.2024 №011-58/109/24

Системная работа школы и детского сада
с обучающимися с ОВЗ и развитие
инклюзивного образования в 2024/2025 уч. г.
в контексте новых нормативных документов

Уважаемый Рашид Бориспиевич!

19 августа 2024 г. опубликован новый нормативно-правовой документ о внесении изменений в федеральные адаптированные образовательные программы (далее – ФАОП). В соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Министерство просвещения Российской Федерации утвердило изменения федеральных адаптированных образовательных программ.

С 1 сентября 2024 года во всех субъектах РФ вступают в силу обновлённые ФАОП (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», зарегистрирован 15.08.2024 № 79163, номер опубликования: 0001202408190014, 1803 стр., дата опубликования: 19.08.2024; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», зарегистрирован 28.02.2024 № 77365, номер

опубликования: 0001202402290002, 356 стр., дата опубликования: 29.02.2024, дата вступления в силу с 1 сентября 2024 года).

В ходе VI Всероссийской конференции «Реализация Десятилетия детства с учетом новых тенденций государственной политики в сфере детства» Правительство Российской Федерации сделало акцент: «Отдельное внимание уделяется детям, которые нуждаются в особой поддержке государства, оказались в трудной жизненной ситуации, детям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, детям-сиротам. Выстроена современная оперативная система социальной поддержки семей с детьми, ориентированная на их индивидуальные потребности и позволяющая получать необходимую государственную помощь» (Москва, 14 июня 2024).

Минпросвещения России продолжает системную работу по развитию инклюзивного образования. Российская система образования объединяет лучшие традиции советской коррекционной педагогики и реалии современности, одной из которых является развитие инклюзивного образования. Следует отметить, что общими усилиями субъектов РФ, экспертного сообщества и педагогов для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия получения образования и возможности обучаться рядом со своим местом жительства. В 2024 г. состоялся Всероссийский форум «Инклюзивная школа. Успешность каждого ребенка». На форуме совместно с Министерством просвещения Российской Федерации педагоги, психологи, представители некоммерческих объединений обсудили вопросы обеспечения непрерывной поддержки детей с ОВЗ.

Федеральные адаптированные образовательные программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предназначены для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированных программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и отражают варианты конкретизации требований Федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемых в части образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья. На федеральном уровне и в субъектах РФ ведется работа, направленная на кадровое обеспечение системы образования, как в части подготовки молодых специалистов, так и в части повышения квалификации уже работающих учителей.

Решение вопросов специальной (коррекционной) педагогики, дальнейшего развития инклюзивной образовательной среды, организации системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья требуют консолидации усилий научного, профессионального и родительского сообществ, общественных организаций и органов государственной власти, всех заинтересованных структур общества.

В целях содействия дальнейшему развитию инклюзивного образования прошу довести информацию (Приложение) до муниципальных органов управления образованием, персонального сведения руководителей организаций дошкольного и общего образования.

Приложение на 1 листе в 1 экз.

И.о. Председателя



В.В. Петракова

Системная работа школы и детского сада
с обучающимися с ОВЗ и развитие инклюзивного образования
в 2024/2025 уч. г. в контексте новых нормативных документов

19 августа 2024 г. опубликован новый нормативно-правовой документ о внесении изменений в федеральные адаптированные образовательные программы (далее – ФАОП). В соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Министерство просвещения Российской Федерации утвердило изменения федеральных адаптированных образовательных программ.

С 1 сентября 2024 года во всех субъектах РФ вступают в силу обновлённые ФАОП (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», зарегистрирован 15.08.2024 № 79163, номер опубликования: 0001202408190014, 1803 стр., дата опубликования: 19.08.2024; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», зарегистрирован 28.02.2024 № 77365, номер опубликования: 0001202402290002, 1803 стр., дата опубликования: 29.02.2024, дата вступления в силу с 1 сентября 2024 года).

Решение вопросов специальной (коррекционной) педагогики, дальнейшего развития инклюзивной образовательной среды, организации системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья требуют консолидации усилий научного, профессионального и родительского сообществ, общественных организаций и органов государственной власти, всех заинтересованных структур общества.

На базе лекций ведущих профессоров педагогических университетов, методических работ педагогов-практиков для педагогических работников дошкольных и общеобразовательных организаций были разработаны материалы по темам:

для школ **«Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика. Системная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС и ФАОП»;**

для ДОО **«Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) педагогика в дошкольном образовании. Системная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО».**

Поддача заявок на обучение (повышение квалификации) для педагогов организаций общего и дошкольного образования доступна через регистрацию посредством цифровых сервисов на информационно-справочной площадке «Сервер Просвещения РФ» (<https://СерверПросвещения.РФ> раздел «Инклюзия»).

Все материалы педагоги могут использовать в своей практической педагогической деятельности. По результатам изучения материалов предоставляется удостоверение о повышении квалификации.

Муниципальные органы управления образованием просим довести данную информацию до персонального сведения руководителей организаций дошкольного и общего образования (заведующих детскими садами и директоров школ).

<http://СерверПросвещения.РФ>
раздел «Инклюзия».

Отдел сопровождения программы:

Тел: (495) 790-35-66 (доб. 1512) e-mail: inf@ros-program.ru